



REFERAT

Skolebestyrelsesmøde d. 25. februar 2021 kl. 17-19 på ZOOM

Deltagere: Michala Røder, Jeanette Nielsen, Jens Moos, Pia Weng, Marie Ulstrup, Christian Borch, Jan Andreassen, Louise Klyver, Lasse Malberg, Hans Graversen, Christian Kjøller, Anne Bergstein, Jakob Kolding, (Nathja Mortensen gæst under pkt. 2)

Afbud: Jimi Claussen

1. Godkendelse af dagsorden, valg af tidsstyrer, eventuelt

2. Undervisningsmiljøvurdering

Det er lovpligtigt at foretage en undervisningsmiljøvurdering (UMV) hvert 3. år. Nathja Mortensen, leder af skolens resurseteam, fremlægger seneste UMV.

Forberedelse: ingen

Output: tilsyn med skolens undervisningsmiljø

Nathja Mortensen, som leder vores ressurceteam, fortæller om hvordan vi har fulgt op på undervisningsmiljøvurderingen (UMV).

UMV foretages hvert tredje år på alle skoler og spørger ind til elevernes faglige og sociale trivsel samt undervisningsmiljø.

Skolens ressurceteam har haft ansvaret for opfølgningen på resultaterne og har udvalgt opmærksomhedspunkter, undersøgt disse yderligere i hhv. indskolings-, mellemtrins- og udskolingsklasser og aftalt evt. opfølgende tiltag.

I indskolingsklasserne er omdrejningspunktet tryghed. Vi kan se, at langt størstedelen af børnene er trygge. Ved klassesamtaler i 1.-3. klasse blev det tydeligt, at noget af det vigtigste i at skabe den store grad af tryghed er tætte voksenrelationer. Børnene fortæller også, at utrygheden kan komme i forbindelse med den såkaldte kommentator-kultur, hvor man oplever, at negative kommentarer eller frygten for negative kommentarer kan rukke ved trygheden.

I mellemtrinsklasserne (som hos os er 4.-5.kl.): I denne aldersgruppe fylder det sociale med vennerne meget og kan have indflydelse på deres læring hvis det ikke fungerer. Derfor tog opfølgningen udgangspunkt i spørgsmålet *Er du med i fællesskabet i klassen?*

Der er kun 1 % som ikke føler det, men teamet vurderer stadig at det krævede vores opmærksomhed.

- Hvad er det der gør, at du føler dig som en del af fællesskabet?

- Hvad skal der til for at føle sig som en del af fællesskabet?

Plan for opfølgning: Ressourcelærerne skriver ud til klassetrioerne hvor de beder dem tage punktet og spørgsmålene op i klassen til fælles drøftelse. Der vælges to klasserepræsentanter som deltager i et fælles møde hvor der drøftes gode erfaringer og oplevelser fra klasserne.

Feedback fra opfølgning: Grundet hjemsendelse af eleverne har det endnu ikke været muligt at følge op med børnene.

I udskolingen er der et øget fokus på uddannelse, egen læring og hvad man skal efter folkeskolen.

Derfor var spørgsmålet på side 18 interessant at kigge nærmere på.

Bliver der taget hensyn til din måde at lære på?

9% ja, 51 %, ja, for det meste, 26 % En gang imellem, 11 % Nej, sjældent, 2,6 % Nej, aldrig

- Hvordan kan vi tage mere hensyn til det?

- Gode ideer?

Feedback fra opfølgningen:

- Et forslag var, at lærerne ikke skal introducere nye forløb/viden i 7. og 8. lektion, men at man i de sene timer kun arbejder med allerede kendt viden.

- Et forslag om at eleverne underviser hinanden for at få tingene forklaret på flere måder.

Videre skridt:

Udskolingsleder tager det med til årgangsteam samt elevrådet til videre arbejde.

Det er aftalt at afvikle dage, hvor eleverne underviser hinanden, når vi igen har eleverne fysisk i skole.



Generelt i arbejdet med UMV er det interessant for os at se bag om de umiddelbare data. Det har vi gjort ved at interviewe børnene i forskellige former.

I udskolingen har elevrådet også været en aktiv del af opfølgningen for at komme 'bag om svarene'. Altså at være nysgerrig hos de andre elever om, hvad der ligger bag de svar, som eleverne er kommet med i UMV. Det er bl.a. det arbejde, der har ledt hen til at vi har aftalt dage, hvor eleverne skal undervise.

3. Elevrådet – 10 min

Der har ikke som sådan været så aktivt elevråd på det seneste. Bl.a. fordi elevrådet normalt på dette tidspunkt af året ville arrangere diverse arrangementer for at binde skolen sammen.

Næste step for elevrådet er at se på, hvordan de kan understøtte genåbningen for de ældste elever.

4. Timefordelingsplan 2020-2021

Hvert år godkender skolebestyrelsen timefordelingsplanen for det kommende skoleår. Skoleledelsen fremlægger forslag til timefordelingsplan for skoleåret 2021-2022.

Forberedelse: ingen

Output: godkendelse af timefordelingsplan

Kort fortalt har vi som skole en vis (om end begrænset) mulighed for at op- og nedprioritere fag i forhold til ministeriets vejledende timeplan. Derfor behandler skolebestyrelsen hvert år timeplan for det kommende skoleår.

I skoleledelsens oplæg til timeplan for det kommende år er der stort set tale om fortsættelse af tidligere prioriteringer, bl.a. at kristendomskundskab figurerer på alle årgange, og at der er foretaget opjustering af naturfagene i 7.-9. klasse.

Grundet ændringer i folkeskoleloven er der fra ministeriets side tale om en række indfasningsår frem mod 2025.

Vi ønsker dog at arbejde med en kortere indfasning for ikke at skulle ændre timeplan hvert år.

Det betyder bl.a., at vi i oplægget til timeplanen for 2021-2022 allerede har indført princippet med at eleverne skal være færdige med musik, billedkunst, håndværk/design og madkundskab som obligatoriske fag ved udgangen af 6. klasse, da de fire fag figurerer som praksisvalgfag i 7.-8. klasse. Til gengæld har vi prioriteret flere timer til praksisvalgfag på 7.årgang.

I bilaget med timeplan er også indeholdt timerressourcer anvendt til to-lærer ordninger, lejrskoler mm.

Timeplanen blev godkendt i henhold til ledelsens oplæg.

5. Evaluering af KF-mødet 9.februar

Vi genbesøger KF-mødet og drøfter, om der skal være tiltag fra bestyrelsen på baggrund af KF-mødet.

Forberedelse: ingen

Output: aftaler om eventuelle tiltag fra bestyrelsen

Desværre ikke det store fremmøde denne gang. Det er lidt vanskeligt at afkode om det skyldes temaer, at det igen var virtuelt eller andet.

Der kom enkelte kommentarer undervejs – mange af dem positive, særligt omkring skolens håndtering af nedlukning, fjernundervisning og genåbning.

Til næste møde i maj vil det være godt at være med fra hele skolebestyrelsen og at vi får flere kontaktforældre med.

6. Optagelse 5-årige forløb

Skoleledelsen orienterer om optagelsen af elever til de 5-årige gymnasieføløb.

Forberedelse: ingen

Output: orientering af bestyrelsen

Bilag: 1



Vi er nu i gang med 8. optag til biotek – første gang var i 2014.

Gennem årene har vi haft forskelligt optag. Vi har haft år med én klasse og år med to klasser. Der er også forholdsvis stor variation i hvor mange elever, der skifter fra Ordrup til fx Skovgård.

Vi har i år 44 ansøgere til Biotek hos os – heraf kommer 17 fra vores egne 7.klasser.

Vi kommer derfor til at have to Biotek-klasser på 8.årgang næste skoleår og to 'almen'klasser.

Vi danner som bekendt nye klasser ved overgange til 8.kl. Vi bruger den første tid i august på at danne hhv. de to biotek og de tre almen-klasser.

At vente til august med at danne klasser sker bl.a. fordi vi gerne vil møde de nye elever, der kommer udefra. Derudover har vi erfaring for, at der sker nogle forskydningerne frem til sommerferien. Så vi venter med at danne klasserne til vi er sikre på, hvilke elever vi har.

7. Kort nyt

Formand: Intet nyt

Medarbejdere: Vi er jo langt inde i fjernundervisningen. Vi har fået nogle elever over til nødundervisning, som vil have godt af at komme fysisk på skolen. Der ønskes vi fortsat at få flere fysisk på skolen i den kommende tid, nu hvor genåbningen ikke blev i denne omgang.

Teammøde i udskoling ang. Overgange; fra ind- til udskoling, fra 7. til 8., fra folkeskole til ungdomsuddannelse.

Det går faktisk i det store hele rigtig godt med fjernundervisningen. Bl.a. en øget ro i undervisningen. Så undervisningsmæssigt på mange måder positivt, men de social afsavn er tydelige efterhånden.

Ledelse:

Der er hele tiden meget Corona-håndtering. Fx har vi etableret testmuligheder for alle medarbejdere to gange om ugen. Desuden alle mulige andre håndteringer af retningslinjer mm.

I indskoling har vi bl.a. også skullet håndtere omlægning af skemaer for at holde alle klasser opdelt om minimere antallet af klasser, hver lærer er i i løbet af ugen.

Christian ser nu på hvordan vi får gang i trivselstiltag i mindre grupper, som der nu er åbnet for.

Vi er alle tre i gang med udviklingssamtaler med medarbejdere.

Udviklingssamtaler og samtaler med fx PLC og Ressourceteam danner baggrund for vores prioriteringer for det kommende skoleår.

Vi ved allerede nu, at fx Co-Teaching og overgange kommer til at være temaer i det kommende år.

8. Evt.

Punkt til kommende dagsorden: Skal vi se på EVA-rapport om trivsel blandt elever under Corona? Er der elementer, vi kan trække med ind i den almindelige skole når vi igen har fuldt fysisk fremmøde?

Jakob Kolding