



## Antimobbestrategi for Ordrup Skole & GFO

### Hvad er mobning:

”En gentagende, systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkeltperson i en social sammenhæng, hvor denne person er tvunget til at opholde sig”

*Børns vilkår*

### Dvs. at mobning er kendetegnet ved:

- \*Det er et gruppefænomen
- \*Et mønster der gentager sig over tid (systematisk)
- \*Formerne kan være aktive ved svnlige forfølgelse

### Fællesskab forebygger mobning

På Ordrup Skole, GFO & FC arbejder vi målrettet på at skabe et forpligtende fællesskab for børn, medarbejdere og forældre, der sikrer at alle børn og unge trives og lærer i trygge rammer. Det forpligtende fællesskab betyder, at alle parter har et ansvar for at medvirke aktivt til, at vi har en skole med trivsel for alle parter – kun herigennem kan vi forebygge mobning.

### Sådan skaber børn, medarbejdere og forældre trivsel

At skabe trivsel blandt alle skolens børn og unge er en vigtig del af skolens hverdag og en forudsætning for børnenes og de unges læring og udvikling. Arbejdet med trivsel og positive omgangsformer på Ordrup skole sker på mange niveauer og er først og fremmest funderet i hverdagen, hvor de nære relationer i klassen, afdelingen eller på tværs af skolen er grundstenen for god trivsel.

Det daglige relationsarbejde bakkes op af en række tiltag, der alle har til formål at bedre trivslen og positive omgangsformer i skole og GFO. Det er bl.a.:

- **Store/små venner** – alle nye børnehaveklassebørn får en stor ven i 3.klasse, der kan hjælpe og støtte dem og agere som positiv rollemodel.
- **Fri for mobberi** – materiale til brug for arbejdet med trivsel og mod mobning. Benyttes i indskolingen på linje med andre materialer.
- **Sociale forældre** – alle klasser har sociale forældre, der gør et stort stykke arbejde for at styrke sammenholdet i klassen, både blandt børn og forældre. Dette sker gennem legegrupper, klassearrangementer, fester og andre sociale arrangementer af forskellig art.
- **Rollemodeller** – medarbejdere og forældre agerer aktivt som positive rollemodeller i forhold til at fastholde en positiv omgangsform – både verbalt, skriftligt og i handlinger.
- **Undervisning i netetik** – vi underviser børnene i god netetik, blandt andet omkring chat, sms, sociale netværk mm.
- **Samværsregler** – klassen/afdelingen arbejder med samværsregler gennem hele skoleforløbet
- **Projektarbejde** og andre samarbejdsformer i og på tværs af klasser
- **Elevrådet** har trivsel som omdrejningspunkt i elevrådsarbejdet, hvilket bl.a. udmøntes i en ny undervisningsmiljøvurdering.
- **Skolen** arbejder igennem hele skoleforløbet med fællesskabet samt forståelse for og accept af forskelligheder.



Mobning er også et forældreansvar. Det er vigtigt, at man i hjemmene taler om, hvad mobning er, og hvordan det kan undgås. Kontaktførelserne har en vigtig opgave i forbindelse med at fremme trivslen i samarbejde med lærere og pædagoger. Kontaktførelserne medvirker til, at der skabes dialog i forældregruppen om kulturen og trivslen i klassen.

### **Hvad vi gør for at opdage tegn på mobning og mistrivsel**

Det primære arbejde med at opdage tegn på mistrivsel foregår i den daglige kontakt mellem medarbejdere, børn og forældre og gennem de observationer, medarbejderne foretager i hverdagen.

Derudover benyttes elevsamtaler, skole-hjem samtaler og timer i understøttende undervisning som rammer for samtaler omkring børnenes trivsel. Endelig benytter vi den årlige Nationale Trivselsmåling fra Undervisningsministeriet til at tegne et billede af børnenes trivsel.

Disse undersøgelser følges op af bestyrelsen, elevrådet og i de enkelte klasser/afdelinger.

### **Hvis mobning alligevel forekommer**

Hvis tegn på mistrivsel eller mobning konstateres, er det medarbejderteamets ansvar at gribe ind. Alle tilfælde er naturligvis forskellige og imødekommes derfor forskelligt, men overordnet set vil følgende punkter altid blive inddraget:

- Teamet drøfter situationens omfang og tilrettelægger en plan for at stoppe mobningen.
- Medarbejderne tager hurtigst muligt en grundig samtale med de implicerede parter eller hele klassen for at få så præcist et billede af situationen som muligt og for at inddrage børnene i løsningen af problemet.
- Skolen tager kontakt til de berørte børns forældre og samarbejder om at løse problemet.
- Lærere og pædagoger omkring klassen kan hente vejledning hos eksempelvis AKT-medarbejdere, ressourcepædagoger, skolepsykologen eller ledelsen.

Såfremt problemerne vedbliver, eller de har tilstrækkelig grov karakter, har skolelederen mulighed for at benytte sanktioner overfor en eller flere elever, som for eksempel at bortvise vedkommende fra skolen i en begrænset periode eller anbefale et skoleskift.

### **Skolens forventninger til forældrene**

- Vi forventer, at alle forældre støtter skolens bestræbelser på at opbygge positive sociale kompetencer hos alle børn og unge, samt gør en aktiv indsats for at bakke op om de positive sociale strukturer i børnegruppen og derigennem modarbejder mobning.
- Vi forventer, at du som forælder er opmærksom på, hvorledes dit barn taler om og til andre – både derhjemme og på sms, facebook eller andre sociale medier.
- Vær aktiv i rollen som forælder. Kom til de møder og sociale arrangementer, der er i klassen. Det er vigtigt, at forældregruppen fungerer sammen.
- Fortæl skolen, hvis du synes du ser noget, der ligner mobning, eller hvis du registrerer, at dit barns væremåde og omtale af kammerater viser tegn på mobning.