Principper for Information & Kommunikationsteknologi på Ordrup Skole

Principper

- Vi anerkender divergerende holdninger til og engagement i digitale medier blandt elever, medarbejdere, ledelse og forældre. Gennem løbende dialog udvikler vi en fælles digital forståelse.
- Den digitale adfærd diskuteres løbende med eleverne, så der fremmes en digital kultur der rummer kildekritisk forståelse og en etisk og respektfuld social bevidsthed ift. sig selv og andre.
- Vi anerkender det vanedannende i overdrevet brug af spil, sociale medier mv. og sammen med eleverne arbejder vi mod en bevidstgørelse om digitale mediers positive- og negative indflydelse.
- Vi ser færdigheder inden for IT og digitale medier som en afgørende kompetence for at kunne klare sig i fremtidige skole- og arbejdsforhold. Vi anvender derfor IT og digitale medier i elevernes læringsproces under klare rammer, som fastsættes af medarbejderne.
- Vi anerkender, at det digitale liv er en del af elevernes virkelige liv og deltagelse heri har betydning for elevernes fællesskab. Vi reflekterer over vores praksis og kvalificerer vores dialog ved hjælp af nyeste viden.
- Vi arbejder løbende på, at styrke alle ansattes kompetencer i brugen af digitale værktøjer og medier, både ift. den digitale dannelse og de digitale mediers potentiale i undervisningen.

Om Information & Kommunikationsteknologi (ICT) på Ordrup Skole

Formål

Formålet med principperne er, at fremme elevernes digitale dannelse, så de bliver kompetente mediebrugere og trygge ved anvendelsen til deres faglige-, sociale- og dannelsesmæssige udvikling.

Principperne er med til at sikre:

- Et godt digital miljø som den enkelte elev, forældre og medarbejder tager et ansvar for at skabe og bevare
- At vi opnår en maksimal udnyttelse af IT og de sociale medier som ressource i undervisningen. Således får vi differentieret undervisning og varierede undervisningsformer
- At eleverne får en bred digital/computer-kompetence og solid erfaring med samme
- Elevernes bevidsthed omkring sikkerhed, både teknisk og ved adfærd på nettet
- Elevernes evne til at forholde sig kildekritisk til digital information

Til at nå målene for principperne beskrives i det følgende den adfærd og det ansvar, vi som forældre og medarbejder ønsker at udvise.

Adfærd

Eleverne bidrager til udviklingen af skolens digitale kultur ved aktivt at indgå i dialog med medarbejdere, forældre og øvrige elever. Eleverne deler deres viden, udfordringer og successer, og understøtter de indgåede aftaler – også når det er svært.

Forældrene holder sig opdateret på deres børns interesser og deltagelse i de digitale fora. Forældrene forholder sig åbne over for børnenes syn på de digitale mediers potentialer og accepterer de læringsprocesser der kan være heri.

Forældrene støtter deres børn i sikker brug af digitale medier, herunder at forholde sig kritisk over for information, samt udvise etisk- og respektfuld adfærd på de digitale platforme. Her lægges specielt vægt på forståelsen for, at det ikke er acceptabelt at dele grænseoverskridende videoer eller billeder.

Medarbejderne er nysgerrige på digitale trends hos eleverne, dets muligheder og udfordringer, og de er åbne over for de potentialer, eleverne ser i IT og digitale medier og lærer af dem.

Medarbejderne integrerer digitale medier og informationssøgning i deres øvrige undervisning.

Medarbejderne udvikler lokale retningslinjer og evt. regler i klasser eller grupper, som er tilpasset elevernes alder, interesser og muligheder. Det kan forældrene også gøre ved bl.a. at inkludere lignende retningslinjer i deres forældrekodeks.

Hvor der er behov for at sætte digitale adfærdsregler, inddrages eleverne eller elevrådet.

Når vi diskuterer fælleskab, er digital adfærd en naturlig genstand for diskussionen.

Skolen støtter forældrene i deres principper om deres børns digitale udvikling.

Vi kvalificerer vores refleksion og dialog ved at anvende bedste viden- og praksis, bl.a. fra MEDIERAADET.DK, CFDP.DK, MOBILERMODMOBNING.DK, EMU.DK, DETDIGITALESPEJL.DK og SIKKERCHAT.DK samt ved pjecer og hjemmesider målrettet forældrene – men også ved foredrag, workshop og debatter.