Principper for skolens organisering

Overordnede organiseringsprincipper

I forhold til skolens organisering vil vi på Ordrup skole:

- Sikre, at organiseringen understøtter skolens pædagogiske grundlag inden for de givne ressourcer
- Have fokus på undervisningskvaliteten og -udbyttet
- Udnytte synergi og videndeling bedst muligt blandt personale og elever - så eleverne får det største udbytte
- Skabe en balanceret elevsammensætning, som sikrer det bedste læringsmiljø og de passende faglige udfordringer under hele skoleforløbet
- Udnytte de forskellige organiseringsmuligheder for at sikre variation og differentieret undervisning med henblik på at udfordre og understøtte den enkelte elev og fællesskabet bedst muligt

Formål

Skolens organisering skal understøtte Ordrup Skoles pædagogiske grundlag og skabe rammer, der sikrer alle børn bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Overordnet organisering

Skolen er organiseret i to afdelinger: en indskoling for 0.-5. klasse og en udskoling for 6.-9. klasse.

Elevernes placering i klasser

På Ordrup fordeles eleverne i klasser ved skolestart og igen med ny klassedannelse ved overgangen mellem 7. og 8. klasse, da skolen her opretter en ekstra klasse i forbindelse med det 5 årige forløb (samarbejde med Ordrup Gymnasium).
Ny klassedannelse i udskolingen understøtter et bedre læringsmiljø og nye faglige udfordringer, samt elevernes behov for at udvide deres omgangskreds og afprøve nye roller.

Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse ved skolestart og i løbet af skoleforløbet.

Ledelsen danner klasser med udgangspunkt i personales indstilling, under hensyn til de overordnede organiseringsprincipper og tilstræber, at:

- Fordelingen sikrer en ligelig antals- og kønsfordeling samt en jævn fordeling af sociale og faglige kompetencer, herunder jævn fordeling af børn med særlige behov
- Der ved klassedannelse i skoleforløbet er en ligelig fordeling af elever fra tidligere klasser.

- Forældres og elevers ønsker inddrages som en del af beslutningsgrundlaget ved klassedannelsen.

Hvis skoleledelsen finder, at elevtal eller pædagogiske forhold nødvendiggør klassesammenlægning på andre årgange, orienteres og høres bestyrelsen så tidligt som muligt.

Ved klassedannelse i løbet af skoleforløbet arbejdes der med tiltag både blandt elever og blandt forældre (i samarbejde med kontaktforældrene) for at styrke relationer på tværs.

Det tilstræbes desuden, at tidsplan for klassedannelsen samt fordelingskriterier og beslutningsprocessen kendes af alle i god tid, og at der ligger en opfølgningsplan, som sikrer monitorering og evaluering samt procedurer i tilfælde af justeringer.

Holddannelse

Skolen tilsigter at bruge holddannelse internt i og på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Elevernes timetal og skoledagens længde

Skolens timeplan skal understøtte arbejdet med skolens indsatsområder og skolens pædagogiske grundlag.

Timeplanen inddrager fagopdelt undervisning og understøttende undervisning i et dynamisk samspil, der også skaber rum for holddannelse, tværgående forløb og fordybelse.

Skolen arbejder dynamisk med planlægning af skoleåret således, at der kan være variation i skoledagens længde for at give plads til særlige arrangementer som en del af børnenes obligatoriske skolegang.

Skolen er opmærksom på at planlægge skoledagenes længde således, at der fortsat er gode muligheder for et tæt samarbejde mellem skole og fritid.

Variation og bevægelse

På Ordrup Skole ønsker vi en varieret skoledag, med inddragelse af forskelligartede (undervisnings)-aktiviteter, hvor bevægelse såvel som praktiske læringsformer er tænkt ind som en del af både den faglige undervisning, den understøttende undervisning samt aktiviteter i GFO og FC.

Valgfag i udskolingen

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt. Dette kan ske i et samarbejde med fx foreningsliv, virksomheder, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Skolens medarbejdere er løbende opmærksomme på børnenes behov og inddrager relevant hjælp fra skolens ressourcepersoner for at sikre den nødvendige indsats over for børn med særlige behov.

Supplerende undervisning og specialundervisning foregår i et tæt samspil med den almindelige klasseundervisning.

Skolens tilrettelæggelse af supplerende undervisning, specialundervisning eller anden særligt tilrettelagt indsats tilstræbes at ske i samarbejde med forældrene og eleven.

Understøttende undervisning

På Ordrup skole benyttes den understøttende undervisning til at øge mulighederne for en varieret skoledag gennem praktiske læringsformer, faglige indsatser, bevægelse, trivsels- og fællesskabsaktiviteter samt elevsamtaler.

Den understøttende undervisning søges tilrettelagt dynamisk, med mulighed for holddannelse og andre tiltag, der samlet set bidrager til en varieret skoledag.

Den åbne skole

Skolen ønsker at samarbejde med relevante eksterne parter for at understøtte koblingen mellem skolens hverdag og det omgivne samfund.

Det tilstræbes, at samarbejdet dels inkluderer, at eksterne parter supplerer de kompetencer, skolens medarbejdere allerede besidder, og dels giver eleverne oplevelser og udfordringer uden for skolen.

Skolen ønsker at samarbejde med lokale idrætsforeninger og musik- og kulturskoler skal styrke elevernes indsigt i og lyst til at deltage i det lokale fritidsliv.

Vikardækning

Ved en lærer eller pædagogs fravær tilstræbes det, at fraværet dækkes af lærere eller pædagoger, som i forvejen arbejder med klassen. Som supplement hertil benyttes tilkaldevikarer. Det tilstræbes, at den fraværende lærer/pædagoger udarbejder vikarmateriale.

Forventet adfærd

Ledelsen

- Træffer beslutninger om skolens drift ud fra ovenstående principper, i dialog med medarbejdere og bestyrelse i relevant omfang.
- Kommunikerer tydeligt om skolens organisering og baggrunden herfor, samt succeskriterier ved evt. ændringer.

Bestyrelsen

- Bidrager undersøgende og evaluerer effekterne af skolens organisering ift. skolens pædagogiske grundlag og valgte indsatsområder.

Kontaktforældre

- Sætter sig ind i principper for skolens organisering og formål herfor, og er med til at formidle disse i egen klasse.

De formelle rammer

Ovenstående principper ligger i forlængelse af såvel skolens pædagogiske grundlag og skolens øvrige principper, som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 44, stk. 2, at *"Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser."*