

Referat af Ordrup Skoles skoleudviklingssamtale. 24. april 2024 kl. 1200-1500

Deltagere: Skolechef Susanne Poulsen

Konstitueret skoleleder Jakob Kolding

Konstitueret viceskoleleder Christian Kjølner

Reflekterende team var Gentoft skole:

Skoleleder Peter Hartvig, viceskoleleder Johan Birkeland og afdelingsleder Camilla Buchmann.

Præsentation:

Med reference til Folkeskolelovens § 40 a, samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK), gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentoft Kommunes folkeskoler en gang om året.

Samtalerne gennemføres første gang med dette koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam og skolechefen. Skolens ledelse kan vælge, at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder og muligheder samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med.

Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis. Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs af skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

Skolens udviklingssamtale tog udgangspunkt i udvalgte fokusområder: Trivsel, skoleskift, forældretilfredshed samt faglighed.

Skolen ønskede at redegøre for status på de udvalgte områder, en vurdering af hvorfor det ser ud som det ser ud, og hvordan skolen fremadrettet vil arbejde med områderne.

Skolens status ved konstitueret skoleleder Jakob Kolding

Skolen har de sidste to år bl.a. været påvirket af en langtidssygemelding fra skolelederen og to omfattende vandskader.

Der er flere af aspekter ved skolen, som går rigtig godt. Elevernes afgangskarakterer er tilfredsstillende og medarbejdersygefraværet er det laveste i kommunen, men der er også aspekter, der udfordrer og er under forandring, hvor vi som skole skal justere os i forhold til forandringer i elevtal, elevgruppe og forældreadfærd.

Skolen er grundlæggende præget af et relationelt og ressourceorienteret elevsyn, hvor skolen tilstræber at skabe en varieret skoledag og et varieret skoleliv, som ender ud i, at vi sender nogle livsduelige elever ud ad

døren i 9. klasse. På skolen er fleksibilitet og gode løsninger tæt på praksis prioriteret højt, og der er et stærkt samarbejde mellem skole og fritid.

Skolen har også områder, der udfordrer og som afspejles i skolens fokusområder. Det, der ligger foran os som skole, er at styrke fællesskabet i elevgruppen og i samarbejdet på tværs af årgange. Vi har gennem årene fået en ændret elevgruppe, vi som skole skal forholde os til. I den kommende tid vil skolen stå stærkere på det som samler os, alt det elever og medarbejdere har til fælles, mere end at fokusere på det, der adskiller os. Vi tilstræber et større fokus på fællesskab fremfor individ.

Gennemgang af data på de fire udvalgte områder, vi drøftede med skolechefen og det reflekterende team:

Trivsel

Trivselsmålingerne vurderer elevernes trivsel og tryghed fra 1.- 9. klasse. Desværre ligger besvarelsene for alle årgange under kommunens målsætning om at mindst 80% af eleverne i 0.-3. klasse skal ligge i den øverste af tre kategorier og at eleverne i 4.-9. klasse skal ligge i de to øverste af fem kategorier.

Resultaterne svinger en del i klasserne, men tendensen er den samme, det ligger lidt under. Den stiger dog i 8. og 9. klasse, så trivslen ligger tæt på kommunens målsætning. På den positive side føler alle elever i 8. klasse sig som en del af et fællesskab. Her ligger skolen et pænt niveau over kommunens gennemsnit. Det, tror vi, skyldes klassesammenlægning i slutningen af 7. klasse, som åbner nye fællesskaber op for eleverne.

Skoleskift

Skolen har været præget af mange skoleskift gennem de sidste fem år. I kombination hermed er det generelle elevtal dalet, så er der færre elever på skolen. De to sidste år (2022 og 2023) er 201 elever blevet færdige med 9. klasserne. Der er startet ca. 140 i 0. klasserne.

Desuden er der en del skoleskift. Særligt mellem 4. og 7. klasse

Gennem de sidste fem år er der i gennemsnit årligt gået 58 elever ud på grund af skoleskift. 32% angiver at det skyldes social eller faglig trivsel. Antallet af skoleskift har en negativ spiral, hvor elever der skifter, ofte "trækker" andre elever med sig.

Forældretilfredshed

I de kommunale forældreundersøgelser er det ikke alle forældre, der bliver spurgt på en skole, men tilfældigt udvalgte.

I 2020 var 7% utilfredse eller meget utilfredse og 82% var tilfredse eller meget tilfredse. Det tal har ændret sig i forhold til 2023, hvor 11% er utilfredse eller meget utilfredse og 78% var tilfredse eller meget tilfredse. På den positive side så er antallet af forældre, der oplever, at deres børn bliver fagligt udfordret steget fra 74% til 80%.

Faglighed

Gennemsnittet for 9. klassernes afgangseksamen er 8,8, hvilket er 0,4 højere end kommunens gennemsnit. I de fælles nationale obligatoriske test, som bliver taget i 2. 4. 6. og 8. klasse, er der en tendens til, at nogle indskolingsklasser præsterer under niveau fagligt. I matematik er andelen af gode elever 75% i 2. klasse og 90% i 8. klasse. I dansk er det 70% og 90% i hhv. 2. og 8. klasse. Det indikerer, at der sker et fagligt løft igennem elevernes skoletid.

Grundlæggende er tallene fra de fire dataområder – trivsel, skoleskift, forældretilfredshed og faglighed ikke tilfredsstillende. Særligt er andelen af skoleskift for høj. På den måde hænger de fire områder sammen, elever skifter på grund af manglende trivsel, og hvis for mange elever skifter, går det ud over de tilbageværendes trivsel. Er elevernes trivsel under forventning, så bliver forældrene utrygge.

Årsager

Der er flere årsager til, at tallene er, som de er.

Skolen erfarer, at skolen er sværest mellem 4. og 7. klasse i forhold til adfærd samt udfordring af normer og regler. Skolen har skift mellem indskoling og udskoling fra 5. og 6. klasse, hvor eleverne får andre lokaler og andre lærere. Det er et sårbart sted i elevernes udvikling at skifte ud fra flere parametre.

Vores socioøkonomiske grundlag har ændret sig, således vi er den skole i kommunen, der får det næststørste socioøkonomiske tilskud. Det er sket markant hen over en årrække, og skolen skal justere ind i forhold til den ændrede elevgruppe.

Fremadrettede initiativer

Skolen har nogle klare mål for de kommende år, hvor vi særligt har fokus på at styrke forankringen og trivslen og derigennem nedbringe antallet af skoleskift. Vi tror, at det vil bidrage til en positiv spiral, så det også afspejler sig i trivslen, forældretilfredsheden og fagligheden.

Vores mål er:

- Løfte elevernes faglige niveau på udvalgte årgange i indskoling
- Øge trivsel og tryghed fra 4.-7. klasse til 85%
- Reducere antallet af skoleskift med begrundelse i faglig eller social trivsel
- Øge forældretilfredshed

Det vil vi gøre ved at:

Samle skolen

Styrke fællesskab mellem ind- og udskoling
Flere fælles temamøder med fokus på fælles undervisningspraksis
Ældre underviser yngre

Tydeligere krav

Fælles undervisningspraksis fra 0. – 9. klasse
Herunder krav til intro og outro af undervisningen på alle årgange
Faglige klassekonferencer på alle årgange

Fællesskab først

Styrket fokus på fælles regler, aftaler og normer

Fysiske rammer

Rammer der understøtter undervisningspraksis
Rammer der understøtter samarbejde mellem ind- og udskoling
Rammer der understøtter overgange

Vi ser med optimisme frem på den kommende proces i forhold til at styrke faglighed og fællesskab på Ordrup Skole. Der er et sundt fundament at bygge videre på, der er mange dygtige og engagerede medarbejdere, som hver dag arbejder med at skabe det bedst mulige skoleliv for skolens elever.

I de kommende år vil vi arbejde med fællesskabsskabende initiativer, da vi ved, at det vil kunne løfte deltagelsesmulighederne for fællesskabet og den enkelte.

Ordrup Skole maj 2024