



Referat af Ordrup Skoles skoleudviklingssamtale

Dato: 27. marts 2026 kl. 12.00–15.00

Deltagere:

Skolechef: Susanne Poulsen

Skoleleder: Martin Steno

Viceskoleleder: Ditte Bach Holst

Afdelingsledere: Sidsel Raben, Janne Juul Jørgensen, Sofie Strøbech

Ressourcekoordinator: Signe Dam Hvid

Skolebestyrelsesformand: Jens Moos

Reflekterende team: Bakkegårdsskolen – Rikke Michan, Jesper Walbum Forvaltning: Claus Holm, Lise Saunte

Præsentation

Skoleudviklingssamtalen blev gennemført med afsæt i Folkeskolelovens § 40a og STUKs vejledning om skoleudviklingssamtaler. Formålet er at skabe en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med fokus på elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel. Samtalen kobles til både kommunens politiske mål og skolens egne strategier og praksis. Et reflekterende team fra en anden skole deltager for at styrke videndeling og perspektivering.

Skoleudviklingssamtalen på Ordrup Skole tager afsæt i en fælles ambition om fortsat at styrke elevernes faglige udvikling, trivsel og deltagelsesmuligheder gennem en systematisk og praksisnær tilgang. Samtalen bygger videre på sidste års fokus på faglig progression, trivsel og fællesskaber samt udvikling af undervisningspraksis.

Samtidig er der i år et særligt opmærksomhedspunkt på skolens organisatoriske situation, hvor ny ledelse og ændringer i medarbejdergruppen sætter retning for et arbejde med øget stabilitet og tydelighed. Derudover er der et styrket fokus på at skabe større systematik i arbejdet med elevernes deltagelsesmuligheder samt en kulturel bevægelse fra ydre styring mod i højere grad at understøtte elevernes indre regulering.

Skolens aktuelle ståsted

Ordrup Skole står på et solidt fagligt fundament. Skolen har gode resultater i matematik og en dokumenteret løfteevne over gennemsnittet, ligesom der arbejdes systematisk med opfølgning på elevniveau. Samtidig er skolen i en omstillingsfase, hvor ny ledelse og udskiftning i medarbejdergruppen skaber behov for tydelig forventningsafstemning og fælles retning.

Der tegner sig et billede af en skole med glade elever og et generelt godt fagligt niveau samt en tydelig vilje til at arbejde systematisk.



Samtidig peges der på en række kendte udfordringer. Trivslen på mellemtrinnet er fortsat et opmærksomhedspunkt, ligesom læsning hos de ældste elever udgør et fagligt udviklingsområde. Derudover fylder elevernes brug af sociale medier, og der er behov for større ensartethed i praksis på tværs af team og årgange.

Skolens pædagogiske ståsted

Et centralt fælles princip på skolen er forståelsen af, at det ikke er eleverne, der er udfordringen, men at arbejdet må tage sit udgangspunkt i de rammer, de indgår i. Dette kommer til udtryk i en pædagogisk tilgang, hvor fokus i mindre grad rettes mod forklaringer på elevadfærd og i højere grad mod udvikling af didaktik og læringsmiljøer.

Arbejdet retter sig mod at styrke elevernes indre regulering gennem deltagelse i fællesskaber, understøttet af tydelig klasseledelse og strukturerede læringsrammer. Dermed ses en bevægelse fra en praksis præget af regler og konsekvenser til en mere forebyggende tilgang med fokus på deltagelsesmuligheder.

Medarbejdere: kompetence og praksis

Skolen har igangsat flere centrale indsatser med henblik på at styrke den pædagogiske praksis. Co-teaching anvendes i stigende grad som et bærende didaktisk greb, og der arbejdes med kompetenceudvikling inden for både teknologi og didaktik. Der er desuden overvejelser om opstart af ICDP som et fælles relationsfagligt fundament.

De faglige konferencer giver en systematisk ramme for drøftelser af elevernes udvikling, og særligt matematikområdet fremhæves som et eksempel på en velfungerende datainformeret praksis, hvor test, observation og undervisning er tæt koblet.

Skolen udvikler løbende opmærksomheden på undervisningsdifferentiering elever, herunder højt præsterende elever, så undervisningen retter sig mod alle elever.

Elever: deltagelsesmuligheder

Arbejdet med elevernes deltagelsesmuligheder er centralt og sker med afsæt i en systematik, hvor både indsatstrappen, teamarbejde og samarbejde i trioer indgår som bærende elementer. Konkrete klasseeksempler viser, hvordan indsatser omsættes i praksis.

Der arbejdes blandt andet med længerevarende co-teaching-forløb, AKT-indsatser tæt knyttet til klasserne samt løbende justeringer gennem små, konkrete handlinger i undervisningen. Stilladsering af elevernes deltagelse er et gennemgående fokus, med det overordnede mål at flere elever deltager aktivt i fællesskabet, både fagligt og socialt.

Elevindflydelse og demokratisk dannelse

Siden sidste skoleudviklingssamtale er arbejdet med elevinddragelse blevet styrket. Elevrådet spiller en mere aktiv rolle, og elever inddrages konkret i beslutninger, eksempelvis i forbindelse med legepladsudvikling.



Denne tilgang understøtter både trivsel, tilhørsforhold og oplevelsen af ansvar, og bidrager til en styrket demokratisk dannelse blandt eleverne.

Faglig udvikling og data

Skolens faglige profil viser fortsat en styrke i matematik, mens læsning, særligt på mellemtrinnet, er et opmærksomhedspunkt, hvilket også afspejler en bredere national tendens. Der ses en tydelig sammenhæng mellem elevernes trivsel og deres faglige udvikling.

Der arbejdes systematisk med anvendelsen af data, både fra nationale test og interne vurderinger, på elev-, klasse- og skoleniveau. I indskolingen er der fokus på tidlig indsats, herunder systematiske sprogvurderinger i børnehaveklassen.

Ledelsesmæssigt peges der på betydningen af at investere tidligt i skoleforløbet samt på behovet for en styrket systematik i overgangene, særligt fra børnehaveklasse til 1. klasse.

Skolens strukturer

I samtalen identificeres en række strukturelle udfordringer, herunder at der i nogle tilfælde er for mange voksne omkring klasserne, hyppige lærerskift og utilstrækkelig tid til fælles forberedelse. Der peges også på forbedringsmuligheder i overgangene mellem skolens afdelinger.

Fremadrettet er der fokus på at skabe mere stabile rammer gennem færre voksne omkring den enkelte klasse, stærkere årgangsteam, en tydelig struktur for teamsamarbejdet samt klarere rolle- og ansvarsfordeling.

Forældresamarbejde

Arbejdet med skolevisionen har vist, at der ligger et potentiale i at udvikle stærkere fællesskaber gennem dialog.

Der tegner sig en bevægelse fra et fokus på regler og krav til en større fælles forståelse af ansvar for fællesskabet mellem skole og hjem.

Næste skridt

I det videre arbejde frem mod skoleåret 2026–2027 er der en række strategiske fokusområder. Centralt står arbejdet med at styrke deltagelsesmuligheder for alle elever gennem fortsat kulturudvikling og didaktisk fokus, herunder udbredelse af co-teaching.

Derudover er der fokus på at styrke skolens organisatoriske struktur, skabe større klarhed i roller og forbedre overgangene. Arbejdet med ICDP og relationskompetence skal bidrage til et fælles sprog og en fælles praksis.

Endelig rettes opmærksomheden mod at skabe mere ro og fordybelse i undervisningen samt at styrke den tidlige indsats i indskolingen gennem øget systematik i dataanvendelse og opfølgning.

Afsluttende vurdering

Samlet set fremstår Ordrup Skole som en skole med et solidt fagligt udgangspunkt, en tydelig strategisk retning og en stærk vilje til systematisk udvikling.



Den centrale bevægelse er en overgang fra primært at reagere på udfordringer til i højere grad at arbejde forebyggende og systematisk med elevernes deltagelsesmuligheder. Der er allerede opbygget en stærk praksis på udvalgte områder, og potentialet ligger i at udbrede denne systematik til hele skolens virke.